**Rechtschreibkonzept zur Implementierung des Grammatikrahmens**

**Ziele des Grammatikrahmens (GR)**

* **Steigerung der Sprachlehre-Kompetenz der Schülerinnen und Schüler**
* **Verbindliche Umsetzung des Grammatikrahmens in den Klassen**
* **Information aller Beteiligten (alle Fachschaften – Eltern)**
* **Grundlage für die Sprachanalyse im Bildungsplan Bereich 3 „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen" (Grundschule)**

**bzw. „Sprachgebrauch und Sprachreflexion“ (Sekundarstufe I) des Faches Deutsch**

**Dokumentation der Umsetzung an unserer Schule**

**Vorbereitendes**

**Entscheidung nach eingehender Prüfung verschiedener Lehrwerke in Arbeitsgruppen:**

**Karibu Lehrwerk von Klassenstufe 1 – 4**

**Klassenstufe 1:**

Fibel (F), Arbeitshefte A+B (Druckschriftlehrgang) (AH 1A, AH 1B), Anlauttabelle, Karibu-Musik CD 1/2, Lehrerhandreichungen-Ordner + DVD,

in manchen Klassen Schreib-Ufo (selbst erstelltes Begleitheft zur Verschriftlichung erster Wörter),

Karibu Arbeitsmaterialien (Lernspiele, Bildkarten zu den Wörtern…),

Karibu Förder- /Forder-DVD ROM 1

**Klassenstufe 2:**

Sprachbuch (SB 2), Arbeitsheft 2 (AH 2) (in Druckschrift oder ggf. in lateinischer Ausgangsschrift = Schreibschrift),

In manchen Klassen selbsterstelltes Arbeitsheft zu den Karibu-Übungswörtern (Vorbereitung für Diktate),

Karibu Lesebuch Klasse 2, Lesestrategieheft mit Schreibaufgaben 2 (Differenzierungsmaterial), (Anlauttabelle aus Kl.1),

Karibu-Musik-CD 1/2, Lehrerhandreichungen-Ordner + DVD,

Karibu Förder- /Forder-DVD ROM 2

**Klassenstufe 3:**

Karibu - Lesebuch, - Sprachbuch (SB 3), - Arbeitsheft AH 3),

Lesestrategieheft 3 für das Leseverständnis (Differenzierungsmaterial)

Karibu Förder- /Forder-DVD ROM 3

**Klassenstufe 4:**

Karibu - Lesebuch, - Sprachbuch (SB 4), - Arbeitsheft (AH 4),

Lesestrategieheft 4 für das Leseverständnis (Differenzierungsmaterial)

Karibu Förder- /Forder-DVD ROM 4

**Das Lehrwerk verwendet:**

* FRESCH- Methode (Buschmann / Renk)
* Silbenstrategie (nach C. Reuter-Liehr)
* Lautgebärden (nach C. Reuter-Liehr und dem Kieler Leseaufbau)
* Aufgaben auf drei Niveaustufen
* Verschiedene sich wiederholende Aufgabentypen
* Lehrwerk wird vier Jahre verwendet, Aufbau nach Spiralcurriculum:

Orientierungsaufgaben Erarbeitungsaufgaben Festigungsaufgaben

* Aufgaben zur Leistungsfeststellung

**Andenkenbuch der Schule (von Klasse 1 bis Klasse 4)**

führt jede Schülerin / jeder Schüler über die Erlebnisse, Ausflüge, Lerngänge,

Veranstaltungen, Feste und Feiern … in den vier Schuljahren der Grundschule

**Grammatikrahmen:**

**Dokumentation der Umsetzung an der Manfred-Kyber-Grundschule Löwenstein**

In der vierten Spalte der Tabelle werden die entsprechenden Seiten des Lehrwerkes Karibu Sprachbuch mit der Klassenstufe (z. B. SB Kl. 3) angeführt.

Auf den Seiten im Sprachbuch sind unten rechts immer die zugehörigen Seiten im Arbeitsheft verzeichnet!

**Klassenstufen 1 und 2**

**Wort und Wortarten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wort-/**  **Wortart** | **Umsetzung** | **Beispiele** | **Lehrwerk (Karibu)** |
| **Verb** | **Prototypisches\* Verb**  **Personalform des Verbs (Personalpronomen und Veränderungen am Verb)** | **lernen, kommen, tun**  **ich lerne, du lernst, er/sie/es lernt,**  **wir lernen, ihr lernt, sie lernen** |  |
| **Nomen** | **Prototypische\* Nomen**  **Nomen und Artikel**  **Nomen in verschiedenen Flexionsformen\*\***  **Wortbildung des Nomens:**  **Verkleinerungsformen**  **-chen und -lein**  **- Verkleinerung mit –lein bei Wortendung –ch/-che**  **- Artikel das bei Verkleinerungsformen**  **- a 🡪 ä ; au 🡪 äu** | **6**  **Mund, Katze, Auto**  **der/ein Mund – den/einen Mund, die/eine Katze – die Katzen,**  **das/ein Auto – die Autos**  **der Teller – das Tellerchen/das Tellerlein;**  **Bächlein, Kirchlein** |  |
| **Artikel und Pronomen** | **Bestimmter und unbestimmter Artikel**  **Personanzeigende Wörter in verschiedenen Personalformen im Singular und im Plural**  **Fragewörter**  **W-Fragesätze** | **der, die, das, den, dem, ein, eine, einen, einem**  **ich laufe, du läufst, er/sie/es läuft, wir laufen, ihr lauft, sie laufen**  **wer, was, wenn**  **Wer besucht die Schwester? Wen retten die Kinder? Wem schenken wir das Auto?** |  |
| **Adjektiv** | **Prototypische\* Adjektive**  **Adjektive mit der Kopula\*\*\* sein verbinden** | **neu, nett, leise**  **Mein Roller ist *neu*. Du bist *nett*. Wir sind *leise*.** |  |

\* Prototypisch meint idealtypisch, exemplarisch gut geeignet

\*\* Flexion ist die **Veränderung von Wörtern nach bestimmten grammatischen Kategorien**;

Hier: Nomen in verschiedenen Flexionsformen (Kasus, Numerus) im Zusammenhang mit bestimmtem

und unbestimmtem Artikel verwenden und im Numerus unterscheiden

\*\*\* Kopula: **Glied, das Subjekt und Prädikat zu einer Aussage verbindet** wie bei den Verben "sein",

"bleiben" und "werden",

**Wortgruppen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wort-gruppen** | **Umsetzung** | **Beispiele** | **Lehrwerk (Karibu)** |
| **Satz- und Satzglieder** | **Einfach strukturierte Satz**  **Satzarten**  **Satzschlusszeichen:**  **Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz**  **Betonung** | **Amalia schläft. Kai isst einen Apfel.**  **Unsere Klasse gewinnt einen Preis.**  **Wo ist mein Deutschbuch?**  **Komm ganz schnell her!** |  |

**Klassenstufen 3 und 4**

**Wort und Wortarten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wort-/**  **Wortart** | **Umsetzung** | **Beispiele** | **Lehrwerk (Karibu)** |
| **Verb** | **Aspekte des Verbs:**   * **Infinitiv (Grundform) – Person und Numerus (Anzahl)**   **Den Infinitiv als subjektlose Form und Form des Wörterbuchs bestimmen.**   * **Präsens (Gegenwart)**      * **Präteritum (1. Vergangenheit)**   **und Perfekt (Vollendete Gegenwart, Bildung mit Hilfsverben *haben* oder *sein* und Partizip II)**   * **Futur I (Bildung mit Hilfsverb *werden* im Präsens und Verb im Infinitiv)** * **Hilfsverb und Verbkomplex (Hilfsverben *haben, sein, werden* bilden mit Vollverben einen Verbkomplex)** * **Partizip II (Form des Vollverbs im Perfekt)** * **Imperativ (Aufforderungsform), gerichtet an ein *Du* oder *Ihr,* Veränderung des Verbs bei der 2. Person Singular**   **Wortbildung des Verbs**  **mit Präfixen (Vorbausteinen wie be-, ent-, er-, ver-, zer-) und trennbaren Verbpartikel (an-, auf- ,bei-, mit-, zusammen-) neue Verben zur Wortschatz-erweiterung bilden**  **Stamm und Wortfamilie – Flexionsformen\* und**  **Wortbildungen**  **Wortfeld (von für die Textarbeit bedeutsamen Verben)** | **Infinitiv: laufen;**  **1. Person Singular.: ich laufe,**  **1. Person Plural.: wir laufen;**  **2. Person Singular: du läufst, 2. Person Plural.: ihr lauft;**  **3. Person Singular: er/sie/es läuft;**  **3. Person Plural: sie laufen**  **ich lebe, du läufst…**  **ich lebte, ich redete, ich lief,**  **es war…**  **Ich habe gelesen. Du bist gelaufen.**  **Ich werde schlafen.**  **Ich bin gelaufen. Ich habe geschlafen. Du bist gekommen.**  **gelebt, gelaufen, verwarnt, belogen**  **du *lachst 🡪 lache; ihr lacht 🡪 lacht!***  **besiegen, entsenden, bestehen, verrechnen, zerstören, anhalten, aufstehen, beitreten, mitlaufen, zusammenschreiben**  **Stamm *lach-: lachen, lachst, lacht, lächeln, Gelächter, lächerlich…***  **sagen, reden, schreien, brüllen, flüstern, antworten, erwidern, entgegnen, auffordern, fragen…** | **SB Kl. 3, S. 38, 39, 40, 41**  **SB Kl. 3, S. 66, 67**  **SB Kl. 3, S. 44, Nr. 2 u. 4**  **SB Kl. 3, S.114, Nr. 2**  **SB Kl. 3, S. 66, 67**  **SB Kl. 3, S. 72, Nr. 3 u. 4**  **SB. Kl. 3, S. 84**  **SB S. 86, Nr. 6**  **SB Kl. 3, S. 107, 108, 109**  **SB Kl. 3, S. 40, Nr. 3 u. 4**  **SB Kl. 3,. S. 58, Nr. 8**  **SB Kl. 3, S. 40, S. 41**  **SB Kl. 3, S. 44, Nr.6** |
| **Nomen** | **Konkreta (Nomen für sinnlich Wahrnehm-bares),**  **Abstrakta (Nomen für Gefühle, Ideen),**  **Sammelbezeichnungen**   * **Numerus (Singular – Plural, dabei auf Veränderungen wie Umlaute, Suffixe achten)** * **Kasus (Nominativ, Dativ, Akkusativ im Singular und Plural)**   **Abhängigkeit Dativ und Akkusativ von einem Verb**   * **Genus (grammatikalisches Geschlecht)** * **bei -ung, -heit, -keit, -in immer feminin (weiblich)** * **bei -chen und -lein immer Neutrum (sächlich)**   **Wortbildung des Nomens**  **Derivation (Nomen bilden) mit -ung, -heit, -keit**  **Komposition (Zusammensetzung aus zwei Wörtern**  **Stamm und Wortfamilie (siehe auch bei Adjektiv)**  **Wortfeld - verwandte Ausdrücke**  **(siehe auch bei Adjektiv)** | **Ball, Mutter…**  **Freiheit, Spaß…**  **Obst, Möbel…**  **Mutter-Mütter, Ball-Bälle, Katze-Katzen**  **der Zeuge, dem Zeugen, den Zeugen**  **die Freundin, der Freundin, die Freundin**  **Der Richter fragt den Zeugen.**  **Die Mutter glaubt meiner Freundin.**  ***der* Winter, *die* Sonne, *das* Kind**  ***die* Zeit*ung*, *die* Frei*heit*, *die* Schwierig*keit*, *die* Lehrer*in***  ***das* Mär*chen*, *das* Büch*lein***  **frei + heit 🡪 Freiheit**  **fahr + Rad 🡪 Fahrrad;**  **frei + Stunde 🡪 Freistunde**  **Sonne + Strahl 🡪 Sonnenstrahl**  **Haus, Häuser, Häusern, häuslich, Haustür, Hausaufgabe**  **Baum, Tanne, Fichte, Buche, Eiche, Erle, Strauch, Gebüsch,Obstbaum, Kirschbaum, Apfelbaum** | **SB Kl. 3, S. 8**  **SB Kl. 3, S. 52**  **SB Kl. 3, S. 58, Nr. 2**  **u. S. 59, Nr. 3**  **SB Kl. 3, S. 9**  **SB Kl. 3, S. 53**  **SB Kl. 3, S. 10**  **SB Kl. 3, S. 58, Nr. 3**  **SB Kl. 3, S. 58, Nr. 8**  **SB S. 85, Nr. 3**  **SB Kl. 3, S. 43** |
| **Artikel und Pronomen** | **Artikelwörter**  **Eröffnung einer Nominalgruppe, Begleiter von Nomen 🡪 Großschreibung**  **Deklinierte Personalpronomen (verschiedene Kasus)**  ***ich* laufe, *sie* gratuliert *mir*, *er* sucht *dich***    **Bestimmter Artikel als Teil verschmolzener Präpositionen (mit dem, der, das)**  **(siehe auch bei Präposition)** | **der, die, das, ein, eine,einige, dieser,diese, dieses, mein, unser, jeder, jede, jedes, alle…**  ***der* wilde *Löwe*, *meine* rechte *Hand***  **ich, mich, mir, (meiner), wir, uns, unser, (unser), du, dich, dir, (deiner); ihr, euch, euch (eurer)**  **am (= an + dem), beim (bei + dem), im (in + dem), vom (vom + dem),**  **zur (zu + der), ins (in + das)** | **SB Kl. 3, S. 38, 39** |
| **Adjektiv** | **Deklination des Adjektivs (Grundform gegenüber deklinierter Form), attributive Adjektive (genauere Ergänzung zum Nomen)**  **Komperationsformen des Adjektivs Positiv (Grundstufe) – Komperativ (Vergleichsstufe) – Superlatv (Höchststufe)**  **Wortbildung des Adjektivs (Bildung durch Suffixe wie –sam, -isch, -lich, -bar, -ig)**  **Zusammengesetzte Adjektive**  **Wortfamilie**  **Flexionsformen und Wortbildungen eines Adjektivs 🡪 Wortfamilie**  **Wortfeld – verwandte Ausdrücke** | **schön – schöner, schöne, schönes, schönen**  **schnell – schneller – am schnellsten**  **gut – besser – am besten …**  **aufmerksam, englisch,freundlich, furchtbar, mutig**  ***Achtung: -lich erzeugt auch Adverbien, z. B. sicherlich***  **Feder + weich 🡪 federweich…**  **kalt – kalte, kalter, kaltes, kaltem, kalten, kälter, am kältesten, Kälte, Kälteeinbruch**  ***klug, aufgeweckt, findig, gescheit, gewitzt, listig, schlau…..*** | **SB Kl. 3, S. 24**  **SB Kl. 3, S. 54 u. 55**  **SB Kl. 3, S.58, Nr. 4 u. 5**  **SB Kl. 3, S. 25**  **SB Kl. 3, S. 30. Nr. 3 u. 4**  **SB Kl. 3, S. 122**  **SB Kl. 3, S. 53** |
| **Wortarten** | **Nomen, Verben, Adjektive erkennen;**  **Artikel,**  **Grundform der Verben,**  **zusammengesetzte Nomen** | **der Vogel…**  **spielt – spielen**  **das Schlafzimmer 🡪 schlafen + das Zimmer…** | **SB Kl. 3, S. 110, 111**  **SB Kl. 3, S. 114, Nr. 3, 4, 5, 6** |
| **Prä-position** | **Präposition mit lokaler Bedeutung**  **Verschmelzung von Präposition und Artikel** | **in, an, auf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen, durch, bei, von, zu…**  **zum (zu + dem), im (in + dem), am (an + dem), beim (bei + dem), vom (von + dem), zur (zu + der)** | **SB Kl. 3, S. 118** |
| **Junktion (Binde-wörter)** | **Konjunktionen (Bindewörter)**  **Mehrgliedrige Konjunktion (in Sätzen identifizieren, Sätze verbinden)** | **und, oder**  **sowohl – als auch, entweder – oder, weder - noch** |  |

\* Ein Wort zu **flektieren** bedeutet, dass man es verändert. Dabei wird es entweder an einen [**Kasus**](https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/grammatik/kasus/) (Fall), **Numerus** (Anzahl) oder **Genus** (Geschlecht)

angepasst. Werden [Nomen](https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/grammatik/nomen/) und [Adjektive](https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/grammatik/adjektiv/) flektiert, dann bezeichnet man das als **Deklination**. Die Flexion von [Verben](https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/grammatik/verben/) ist eine [**Konjugation**](https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/grammatik/konjugation/).

**Wortgruppen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wort-gruppen** | **Umsetzung** | **Beispiele** | **Lehrwerk (Karibu)** |
| **Verb-gruppe** | **Form der Verbgruppe (Verb steht dann im Infinitiv, Wortgruppe ist erforderlich, z. B. bei schenken, flicken…)**  **Form und Stellung des Verbs in der Verbgruppe und im Satz (Verb immer am rechten Rand einer Verbgruppe, an der zweiten Satzgliedstelle im Hauptsatz))**  **Verbgruppe und Satzfunktion**  **(Verbgruppe erforderlich, das Verb bildet mit dem Subjekt einen Satz, das Verb ist Prädikat, die dem Verb zugehörige Konstituenten\* haben die Funktion von Objekten.)** | **einen Fahrradschlauch flicken –etwas flicken;**  **dem Opa lauschen – jemandem lauschen**  **einen Fahrradschlauch *flicken***  **Ich *flicke* einen Fahrradschlauch.**  **Ich *schenke* meiner Mutter einen Blumenstrauß.** |  |
| **Nominal-gruppe** | **Form der Nominalgruppe (aus Artikel + Nomen oder Artikel + Adjektiv + Nomen)**  **Konstituenten einer Nominalgruppe stehen zusammen.**  **Nominalgruppe und Satzfunktion (Subjekt und Objekt einer Nominalgruppe identifizieren.** | **das Wetter, ein schönes Wetter**  **ein Baum, ein schöner Baum**  ***Mein Fahrrad* hat *einen roten Rahmen.***  ***Unser Klassenzimmer (Subjekt)* bekam *einen neuen Anstrich* (Objekt).** |  |

**\* Konstituente: sprachliche Einheit, die Teil einer größeren, komplexeren Einheit ist**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wort-gruppen** | **Umsetzung** | **Beispiele** | **Lehrwerk (Karibu)** |
| **Satz-**  **und**  **Satz-glieder** | **Satzglieder (Satzglieder, Nominalgruppe bestimmen)**   * **Subjekt (Frage Wer?/ Was?)** * **Prädikat (Frage Tut was?)** * **Objekt:**   **Akkusativobjekt** **- Wen oder was?**  **Dativobjekt - Wem?**  **Genitivobjekt - Wessen?**   * **Adverbiale Bestimmungen (Satzergänzungen):**   **Lokaladverbiale / Ortergänzung**  **Temporaladverbiale / Zeitergänzung**  **Kausaladverbiale / Begründungsergänzung**  **Modaladverbiale / Artergänzung**  **Vergleichssätze mit Formen im Positiv (so…wie), Komperativ (schneller als…) und Superlativ (am schnellsten)**  **Satzart, Satzform und Satzzeichen**   * **Aussagesatz (Punkt)** * **Fragesatz (Fragezeichen)**   **W-Fragesatz**  **Entscheidungsfragesatz**   * **Ausrufesatz (Ausrufezeichen)** * **Wörtliche Rede**   **Anführungszeichen (Redebegleitsatz an den verschiedenen Positionen: Anfang, Mitte, Schluss)** | **Meine liebe Schwester gibt mir ein neues Buch. Mir gibt meine liebe Schwester ein neues Buch. Ein neues Buch gibt mir meine liebe Schwester.**  **Du schreibst mir eine Karte.**  **Du schreibst mir eine Karte.**  **Du schreibst mir eine Karte.**  **Du schreibst mir eine Karte.**  **Du bemächtigst dich der Karte.**  **Lisa übt im Gruppenraum.**  **Fledermäuse schlafen in Höhlen.**  **Wir fahren mit dem Zug.**  **Ich freue mich, weil ich Geburtstag habe.**  **Melek lief so schnell wie Leon. Marvin lief schneller als Melek und Leon.**  **Johannes lief am schnellsten.**  **Meine Schwester gibt mir ein neues Buch.**  **Wer gibt mir ein neues Buch?**  **Hast du das neue Buch gelesen?**  **Gib mir ein Buch!**  **Peter sagt: „Ich bin 7 Jahre alt.“**  **„Ich bin 7 Jahre alt“, sagt Peter.**  **„Ich bin“, sagt Peter, „7 Jahre alt.“** | **SB Kl. 3, S. 26**  **SB Kl. 3, S. 30, Nr. 5**  **SB Kl. 3, S. 80**  **SB Kl. 3, S. 86, Nr. 2, 3, 4**  **SB Kl. 3, S. 100, Nr. 2 u. 3**  **SB Kl. 3, S. 94**  **SB Kl. 3, S. 95**  **SB Kl. 3, S. 81**  **SB Kl. 3, S. 96**  **SB Kl. 3, S. 97**  **SB Kl. 3, S. 55**  **SB Kl. 3, S. 58, Nr. 5**  **SB Kl. 3, S.11**  **SB Kl. 3, S. 82**  **SB Kl. 3, S. 68, 69;**  **SB Kl. 3, S. 72, Nr. 5**  **SB Kl. 3, S. 83**  **SB Kl. 3, S. 86, Nr. 5** |

**Absprache bezüglich der Fehler (siehe auch Implementierung des Rechtschreibrahmens)**

Die Lehrkraft verwendet bei Klassenarbeiten und Lernzielkontrollen die Korrekturfarbe Rot! Die Schüler schreiben je nach Klassenstufe und Anweisung mit Bleistift oder Füller, auch ihre Korrekturen.

**Heftführung**:

* Es wird nicht über den Rand geschrieben, sondern getrennt.
* Falsch geschriebene Wörter werden sauber durchgestrichen (Lineal) und gleich anschließend oder am Textende richtig geschrieben
* Die Schreibweise der Wörter soll formklar und gut lesbar sein.

**Verwendung gleicher Farben für:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nomen - blau**  **Verben - rot**  **Adjektive - grün** | **Subjekt - blau**  **Prädikat – rot**  **Objekt - grün**  **Lokaladverbiale / Ortergänzung - orange**  **Temporaladverbiale / Zeitergänzung – gelb**  **Kausaladverbiale / Begründungsergänzung**  **Modaladverbiale / Artergänzung** |

**Information der Eltern**

**In allen vier Schuljahren bei den Elternabenden im 1. und 2. Schulhalbjahr**

Information zu den verschiedenen Formen der Leistungsmessung

**Klasse 1:**

Elterninformationsgespräche nach dem 1. Schulhalbjahr

**Klasse 2 zum Schulhalbjahr:**

Lernentwicklungsgespräche mit Eltern und Kind  
- Gemeinsames Gespräch aller am schulischen Lernprozess Beteiligten. (Jeder bekommt die gleiche Information.)  
- angenehme Atmosphäre  
- Der Lern- und Leistungsstand wird für alle transparent aufgezeigt.  
- Das Kind lernt das eigene Lernen zu reflektieren.

**Klasse 3**

Elterninformationsgespräch mindestens 1-mal im Schuljahr

**Klasse 4**

Informations- und Beratungsgespräch der Grundschule über die jeweils beabsichtigte Schullaufbahnwahl.

**Individuelle Elternberatung**

bei Problemen / schulischen Schwierigkeiten;

Eltern werden rasch gezielt zu einem informativen Gespräch über den Lern- und Entwicklungsstand ihres Kindes eingeladen.

- Fördermaßnahmen werden erläutert

- Gemeinsame Lösungssuche